

## «Особенности применения новых логопедических технологий на лексико-грамматических занятиях»

- **Цель: приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт (план в рисунках).**
  
- **Задачи:**
- Развитие психологической базы речи.
- Развитие навыков речевой коммуникации.
- Активизация словаря по теме «Профессии».
- Формирование навыков построения предложений по направлениям (в интеллектуальных картах).
- Формирование навыков построения монологических высказываний.
- Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).
- Развитие навыков контроля, самоконтроля за построением связных высказываний.

Одним из эффективных методов развития ребёнка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, СИНКВЕЙНА. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

### **Правила составления синквейна:**

- \*первая строка – ОДНО слово, обычное существительное, отражающее главную идею;
- \*вторая строка – ДВА СЛОВА, прилагательные, описывающие основную мысль;
- \*третья строка, ТРИ СЛОВА, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- \*четвёртая строка – ФРАЗА из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- \*пятая строка – СЛОВА, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребёнок должен иметь достаточный лексический запас.

Работа ведётся в нескольких направлениях:

- логопед – ребёнок;
- логопед – родители – ребёнок;
- логопед – преподаватель ИЗО – ребёнок;
- логопед – педагог – ребёнок;

## Примеры синквейна:

### ДОЖДЬ

Грибной, летний.  
Льёт, капает, стучит.  
Я люблю гулять под дождём.  
Лужи, тучи, вода.

### ВЕТЕР

Сильный, холодный.  
Срывает, дует, воеет.  
Ветер осенью холодный.  
Осень, холод, сквозняки.

### РАДУГА

Весёлая, разноцветная.  
Появляется, радуется, играет.  
На небе, после дождя, большая радуга.  
Дождь, тепло, лето, детство.

### НАСЕКОМЫЕ

Маленькие, быстрые.  
Прыгают, летают, жужжат.  
Насекомые приносят пользу.  
Огород, поле, весна, цветы.

На этих занятиях детям нравится работа по составлению «образа слова», т.е. берём любое слово из темы и придумываем на каждую букву этого слова новые слова, отражающие тему. Например:

### ДОЖДЬ

Дети  
Очень  
Ждут  
Дождя.

### Результаты работы:

- 1.Тренируется, улучшается память (от30% до70% объёма материала).
- 2.Значительно увеличивается словарный запас детей по лексическим темам.
- 3.Снижается количество ошибок в Ф/Д с 10 до 0-2 ошибок.
- 4.Повышается уровень умения выделять ключевые понятия при подготовке пересказа (дети, посещающие логопункт, успешно сдают экзамены в 4-м классе).
- 5.Развивается орфографическая зоркость.

Конспект занятия. **ТЕМА: «Профессии»**

**Цель:** приобретение навыков лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт (план в рисунках).

**Задачи:**

1. Развитие психологической базы речи.
2. Развитие навыков речевой коммуникации.
3. Активизация словаря по теме «Профессии».
4. Формирование навыков построения предложений по направлениям (в интеллектуальных картах).
5. Формирование навыков построения монологических высказываний.
6. Активизация психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).
7. Развитие навыков контроля, самоконтроля за построением связных высказываний.

**Оборудование:** интеллектуальные карты по теме, дидактические игры, картинки.

### Содержание занятия

**1. Организационный момент.**

**2. Введение в тему.**

*Отгадывание загадок:*

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской,  
У него в руке ведро,  
Сам раскрашен он пестро (Маляр).

Встаём мы очень рано,  
Ведь наша забота –  
Всех отвозить  
По утрам на работу (Водитель).  
В прошлый раз был педагогом,  
Послезавтра – машинист.  
Должен знать он очень много,  
Потому, что он... (артист).

Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней? (Доктор)

Ты учишь буквы складывать, считать,  
Цветы растить и бабочек запоминать,

И всё родное, родину любить (Воспитатель).

Кто пасёт овец и коз

Там, где луг травой зарос (Пастух).

Чтение стихотворений: «Маляр», А.Барто; «Профессии», О.Высотская.

### **3. Речевая гимнастика**

«Угадай звук, слово» В слове «градусник» (врач, фонендоскоп, плотник, столяр, учитель, мел, доска, тетрадь, ученик, машинист, пекарь, художник, картина, милиционер, улица, движение, лётчик) какой первый звук, последний? Придумай слова на звук «м», «в», «х».

«Спрячь слоги в ладошки». Выхлопывание слоговой структуры слова по теме «Профессии» (написаны выше). Называние количества слогов (отхлопываний) в слове.

### **4. Лексико-грамматический анализ темы. Упражнения по подбору существительных, прилагательных, глаголов, синонимов, антонимов по теме.**

*Лексика:* врач, фонендоскоп, плотник, столяр, учитель, мел, доска, тетрадь, ученик, машинист, пекарь, художник, картина, милиционер, улица, движение, лётчик и т.д.

*Задание 1.* Дидактическая игра «Назови, чей фонендоскоп, чья кисть, чья машина и т.д.?»

*Задание 2.* Дидактическая игра «Сосчитай картины» (согласование имён существительных с числительными): одна картина, две картины... и т.д.

*Задание 3.* Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).

Машина к перекрёстку... (отъехала, подъехала).

Машина от перекрёстка... (въехала, съехала, отъехала, подъехала)

### **5. Физкультминутка.**

Актуализация словаря по теме. Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Дети ловят мяч, бросают назад, называя любое слово по теме.

### **6. Работа по интеллектуальной карте: называние картинок, выделение основных понятий, формирование навыков построения предложений.**

Ребята, вы уже догадались, мы сегодня будем говорить о профессиях? Посмотрите, вот на картинке нарисован врач. А что он делает на работе? Назовите, какие инструменты ему нужны для работы. Вот посмотрите, картинка, на которой нарисован... продавец. А где он работает? Ребята, а что он продаёт?

Ребята, а кто нарисован на следующих картинках? Назовите. Дети называют: художник, учитель... А чем они занимаются?

Далее дети составляют предложения по каждой ветке карты.

### **7. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.**

Профессии. Я знаю много профессий: врач, плотник, столяр, лётчик. Врач лечит людей. Он измеряет температуру градусником и слушает нас через

фонендоскоп. Продавец работает в магазине. Он продаёт продукты: хлеб, печенье, колбасы. Художник рисует картины. Учитель работает в школе. Он учит детей.

#### **8. Закрепление знаний по теме.**

Работа по составлению синквейна.

**ЛОГОПЕД**

Добрый, внимательный.

Исправляет, учит, развивает.

У нас в школе хороший логопед.

Звуки, буквы, красивая речь.

**ВРАЧ**

Добрый, внимательный.

Лечит, помогает, заботится.

Профессия врача очень нужная!

Болезнь, температура, градусник.

**ХУДОЖНИК**

Весёлый, талантливый.

Рисует, создаёт, творит.

Художник рисует картины.

Творчество, искусство, музей.

*Работа по составлению «образа слова».*

**ПОВАР**

Пища

Очень

Важна

Ребёнку

**ХУДОЖНИК**

Хороший

Учитель

Должен

Обучать

Живописи

Новизне

Искусству

Красоте

**УЧИТЕЛЬ**

Умный

Человек

Интеллигентный

Талантливый

Его

Любят

#### **9. Подведение итогов занятия.**



































